DIABETES TIPO 1 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: QUÉ DEBEMOS SABER

Variaciones glucémicas y funcionamiento cognitivo

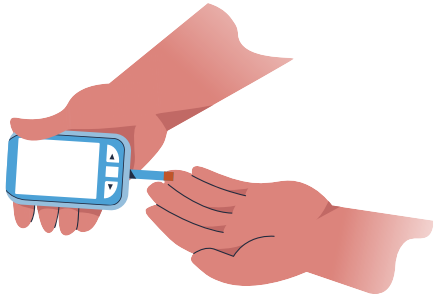
Tanto la hipoglucemia (nivel de glucosa en sangre por debajo del normal) como la hiperglucemia (nivel de glucosa en sangre por encima del normal), pueden tener un impacto momentáneo en las capacidades cognitivas de los niños y niñas con diabetes tipo 1 (DM 1). Su entorno debe estar informado y facilitar el apoyo adecuado, para su adaptación positiva a las demandas escolares.

Asociación para la Diabetes de Tenerife.
Septiembre 2023

Efectos de la Hipoglucemia en la capacidad de aprendizaje

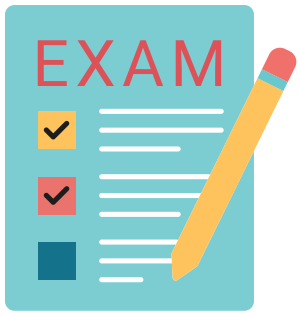
La hipoglucemia puede impedir el aprendizaje y la capacidad de mantener la atención, pensar críticamente y resolver problemas, y estar asociada con sentimientos de ansiedad, inquietud o poca energía.

El niño o niña puede experimentar hipoglucemia sin darse cuenta, lo que le impide tratar el nivel bajo de glucosa de manera oportuna o dar a conocer sus necesidades a otras personas.



Los niños y niñas que experimentan hipoglucemia, pueden ser reacios a informar sus síntomas al profesorado por temor a la vergüenza o al estigma social. Cuando ocurre cualquiera de estas situaciones, el rendimiento cognitiva del estudiante puede verse afectado momentáneamente y es posible que no puedan completar tareas o retener la información que se les está enseñando.

Un dato importante es que la cognición puede verse afectada durante 30 a 60 minutos después de un episodio de hipoglucemia, por lo que en caso de que ocurriera en el transcurso de un examen, este debería invalidarse.



Recomendamos que antes de un examen (15 o 20 minutos) se comprueben los niveles de glucosa para reducir las posibilidades de tener hipoglucemias o hiperglucemias que puedan condicionar el rendimiento.

Efectos de la Hiperglucemia en la capacidad de aprendizaje

Si bien no hay evidencia firme de que la hiperglucemia aguda afecte negativamente la cognición durante la escuela, los síntomas relacionados, como la reducción de la energía y el malestar general, además de los viajes frecuentes al baño que necesitan en esas ocasiones, pueden dificultar que los niños y niñas con diabetes logren un rendimiento académico óptimo.

Recuerda:

Tanto la hipoglucemia como la hiperglucemia pueden tener un impacto momentáneo en las capacidades cognitivas de los niños y niñas con DM 1.

El personal de la escuela debe permitir que controlen sus niveles de glucosa (a través de monitores de glucosa continuos o medidores de glucemia) con frecuencia y que tomen medidas para que la regrese al rango objetivo.

Está demostrado que formar al personal y a la clase, y permitirles flexibilidad en el cuidado de la DM1 beneficia sus resultados de glucemias, su calidad de vida y salud mental.

El alumnado con DM1 tiene desafíos diarios en la escuela que, con la atención y el apoyo adecuados, puede afrontar con éxito.

En la Asociación para la Diabetes de Tenerife ofrecemos asesoramiento gratuito a la comunidad educativa sobre la atención adecuada al alumnado con DM1. Aquí podrás obtener más información y recursos. https://www.diabetenerife.org/diabetes-y-centros-escolares/

Fuentes:

- Lawrence SE, Albanese-O'Neill A, Besançon S, et al. Pautas de consenso de práctica clínica ISPAD 2022: Manejo y apoyo de niños y adolescentes con diabetes en la escuela. Diabetes pediátrica.2022; 23(8):1478-1495. hacer: 10.1111/pedi.13432

- Wagner J, Heapy A, James A, Abbott G. Brief report: glycemic control, quality of life, and school experiences among students with diabetes. J Pediatr Psychol. 2006;31(8):764-769.